

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 89»
(МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»)

комплексно-целевая программа
по оздоровлению и формированию здорового
образа жизни воспитанников
«МАРШРУТЫ ЗДОРОВЬЯ»
на 2013 – 2017 г.г.



Сыктывкар, 2013

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР – детский сад №89»
Протокол № 3
« 17 » апреля 2013 г.



комплексно-целевая программа
по оздоровлению и формированию здорового
образа жизни воспитанников
«МАРШРУТЫ ЗДОРОВЬЯ»
на 2013 – 2017 г.г.



Сыктывкар, 2012

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы.....	
2.	Пояснительная записка.....	
3.	Ресурсное обеспечение программы.....	
4.	Направления деятельности.....	
4.1.	Мониторинг состояния здоровья.....	
4.2.	Создание условий.....	
4.3.	Физкультурно-оздоровительная работа.....	
4.4.	Формирование основ здорового образа жизни.....	
4.5.	Организация лечебно-профилактической и коррекционной работы.....	
4.6.	Психическое развитие и профилактика эмоционального благополучия.....	
4.7.	Организация методической работы с кадрами.....	
4.8.	Просветительская работа с родителями.....	
5.	Реализация основных направлений программы.....	
6.	Библиография.....	
7.	Приложения.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексно-целевая программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «МАРШРУТЫ ЗДОРОВЬЯ»
Основные разработчики	Творческая группа из представителей администрации и педагогов
Цель	Создание оптимальных условий для укрепления физического, психического и социального здоровья детей, путем объединения усилий всех участников здоровьесберегающего процесса (дети, родители, педагоги, специалисты)
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.2. Создать комфортный микроклимат в детском коллективе, в МАДОУ в целом.3. Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.4. Обучить навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
Сроки реализации	Реализация программы рассчитана на 5 лет: 2013 – 2017 годы.
Участники	<ul style="list-style-type: none">- дети дошкольного образовательного учреждения;- родители воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение;- педагогический коллектив.
Источники финансирования	Средства из приносящей дохода деятельности – 50 тыс. руб.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none">1. Положительная динамика изменений в состоянии здоровья воспитанников.2. Увеличение количества участников в районных спортивных мероприятиях.3. Рост заинтересованности родителей и педагогов в соблюдении здорового образа жизни.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников. 2. Сокращение количества простудной заболеваемости детей на 5 – 10%, улучшение индекса здоровья детей на 2%. 3. Повышение уровня физического здоровья детей, рост физической подготовленности на 5%. 4. Развитие эмоциональной сферы, создание условий психологического комфорта ребенка в детском саду. 5. Повышение уровня компетентности и информированности у детей, педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения и влияния образа жизни на состояние здоровья. 6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблеме
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1 этап. 2013 учебный год. Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.</p> <p>II этап. 2013-2014 учебный год. Организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях МАДОУ.</p> <p>III этап. 2014-2017 гг. Реализация программы оздоровительно-профилактической работы в МАДОУ.</p>

Пояснительная записка



В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия питания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства.

Сохранение здоровья детей постоянно волнует специалистов в области дошкольного и школьного образования, в ее решении принимают непосредственное участие воспитатели, логопеды, психологи, специалисты других профессий. В современных условиях эта проблема чрезвычайно остра в связи с резким снижением процента практически здоровых детей и увеличением отстающих в развитии, имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого положения – гиподинамия, нарушение экологии, питания, общее состояние социальной среды.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 3-4%, с нарушением осанки 50-60%, с плоскостопием – 30%. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, число детей с речевыми расстройствами. Более 15% детей старшего дошкольного возраста имеют 3-ю группу здоровья.

Не утешают результаты состояния здоровья детей, поступающих в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №89». Из 218 воспитанников:

- 1 группа здоровья – 49 человек;
- 2 группа здоровья – 161 человек;
- 3 группа здоровья - 8 человек.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в МАДОУ не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее надо на всех уровнях общества. Работа сегодня детского сада должна быть ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей, и она может считаться полноценной и эффективной тогда, когда

в полной мере и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Осуществление здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательном процессе является основным требованием к дошкольному образовательному учреждению. Образование сегодня должно быть здоровьесберегающим, направленным на формирование личности, здоровой духовно и физически, развитой интеллектуально и обладающей необходимыми для этих целей знаниями и навыками, типом поведения и образом мышления. Развитие культуры здорового образа жизни сегодня является одной из основных социальных потребностей детей и родителей.

В результате этого в нашем детском саду была разработана программа «МАРШРУТЫ ЗДОРОВЬЯ» и приложения к ней – методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении. Программа комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей. Данная программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами МАДОУ содержания образования и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе, как традиционные методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

Программа была разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в МАДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала, творческие объединения педагогов);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в МАДОУ);
- конкурентное преимущество МАДОУ по физкультурно – оздоровительной работе;
- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка, индекс здоровья);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в МАДОУ (занятия, кружки, клубы, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей, сотрудников, родителей, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Для выработки концептуальной модели деятельности по здоровьесбережению нами изучено стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей, ряд нормативно-правовых документов. Это законы Российской Федерации «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребёнка» и другие.

Учтены локальные акты, регулирующие деятельность МАДОУ по вопросам физического воспитания, такие как: Основная общеобразовательная программа; инструктажи; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции специалистов; приказ об утверждении графика работы специалистов; договор со специалистами; договоры с социальными партнёрами.

Реализация оздоровительной программы МАДОУ – это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически

формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

В разработке программы мы исходили из того, что здоровье ребенка – это его полноценное существование одновременно в трех планах – телесном, психическом и социальном. Здоровье – это основной жизненный ресурс ребенка.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип преемственности – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития ребенка.

Этапы реализации:

1 этап. 2013 учебный год.

Цель: Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.

Тема: Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей как необходимое условие для создания комплекса оздоровительно-профилактической работы.

Условия достижения цели: наличие методик медико-педагогического диагностирования индивидуальных особенностей детей. Изучение особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей разного возраста. Разработка индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста. Наличие оптимальных условий для проведения оздоровительно-профилактической работы. Создание системы мер для усиления семейного воспитания по физическому, психическому здоровью и социально-нравственному развитию детей.

Предполагаемый результат: повышение профессионального уровня педагогов по методике тестирования, умение определять уровень физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей. Укрепление материальной базы для осуществления оздоровительно-профилактической работы. Налаживание тесных контактов педагогического коллектива со специалистами и родителями.

II этап. 2013-2014 учебный год.

Цель: Организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях МАДОУ.

Тема: Разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, как основа полноценного здоровья ребенка.

Условия достижения цели: Наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей. Наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей. Создание творческих и проблемных групп. Создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

Предполагаемый результат: повышение результативности работы индивидуально-групповым методом. Создание атмосферы психологической защищенности педагогов и

воспитанников. Создание творческой атмосферы и повышение уровня педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка. Определение экономического стимулирования ответственных и творчески работающих сотрудников. Создание благоприятного психологического климата.

III этап. 2014-2017 гг.

Цель: Реализация программы оздоровительно-профилактической работы в МАДОУ.

Тема: Полноценное здоровье ребенка как результат реализации комплекса системы оздоровительно-профилактической работы в условиях МАДОУ.

Условия достижения цели: применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по укреплению полноценного здоровья. Базирование оздоровительно-профилактической работы на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины. Обновление содержания работы по физическому воспитанию в МАДОУ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Законодательно-нормативное обеспечение программы

- ✓ Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями на 2011г.);
- ✓ Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 19.07.2011г.);
- Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации»;
- ✓ «Конвенция о правах ребёнка»;
- ✓ Конституция РФ ст.38, 41, 42, 43;
- ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.2009 № 666;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 и изменениями к СанПиН от 20.12.2010 № 164;
- ✓ Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 № 655;
- ✓ Устав МАДОУ.

Кадровое обеспечение программы

Директор

- ✓ общее руководство по внедрению программы
- ✓ анализ реализации программы - 2 раза в год
- ✓ контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

Заместитель заведующей по АХЧ

- ✓ создание материально-технических условий
- ✓ контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы
- ✓ создание условий для предупреждения травматизма в МАДОУ
- ✓ обеспечение ОБЖ

Старший воспитатель

- ✓ проведение мониторинга (совместно с психологом и воспитателями)
- ✓ контроль за реализацией программы

Педагоги

- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий
- ✓ пропаганда здорового образа жизни
- ✓ проведение с детьми оздоровительных мероприятий: закаливания, дыхательной гимнастики, релаксационных, кинезиологических упражнений, самомассажа, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки и др.
- ✓ пропаганда методов оздоровления среди сотрудников, родителей и детей МАДОУ

Педагог-психолог

- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий
- ✓ коррекция отклонений в психическом развитии
- ✓ методы психологической разгрузки

Воспитатель по физическому воспитанию

- ✓ определение показателей двигательной подготовленности детей
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий
- ✓ коррекция отклонений физического развития
- ✓ включение в физкультурные занятия: упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, упражнений на релаксацию, дыхательных упражнений
- ✓ закаливающие мероприятия: сниженная температура воздуха, облегченная одежда детей
- ✓ проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
- ✓ пропаганда здорового образа жизни

Младший обслуживающий персонал

- ✓ соблюдение санитарно-охранительного режима
- ✓ помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий

Врач поликлиники

- ✓ обследование детей по скрининг-программе и выявление патологии; утверждение списков часто и длительно болеющих детей
- ✓ определение оценки эффективности оздоровления, показателей физического развития

Старшая медицинская сестра и диетсестра

- ✓ пропаганда здорового образа жизни
- ✓ организация рационального питания детей
- ✓ иммунопрофилактика
- ✓ лечебные мероприятия
- ✓ реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану

Шеф-повар

- ✓ организация рационального питания детей
- ✓ контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- ✓ контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

Программно-методическое обеспечение программы

№	Название программы	Цель программы	Критерии освоения программы
1.	Программа «Старт», авторы Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях	всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков
2.	Методические рекомендации «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханевой (дополнение к программе «Развитие»)	Создание в МАДОУ общей системы физвоспитания и закаливания детей в течение всего времени их пребывания в детском дошкольном учреждении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	освоение детьми различных видов двигательной деятельности; становление у детей ценностей здорового образа жизни; творческое самовыражение детей в процессе физической активности
3.	Программа «Здоровье» В.Г.Алямовской	Воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, разностороннего развитого, инициативного, раскрепощенного.	создание условий для реализации потребности в двигательной активности; укрепление здоровья; воспитание потребности в здоровом образе жизни; выявление интересов, склонностей, способностей; приобщение к традициям большого спорта.

Материально-технические условия

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, которые оснащены медицинским оборудованием;
- зал, который оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия), сухим бассейном, гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием;
- библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений и формирования основ ЗОЖ;
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми оснащен кабинет педагога-психолога.